МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» являются: формирование представлений о специфике работы логопеда в системе нейрореабилитации; овладение нейропсихологическими приемами коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» является обязательной дисциплиной, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Междисциплинарный проблемно-предметный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины Особенности логопедической работы с детьми-билингвами, Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич, Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.

Уметь:

- анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
- корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой.

Владеть:

- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;
- технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Анализирует документацию	Профессиональный

проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или

психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза в системе комплексной реабилитации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	25,25
Практические занятия	19,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс		4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	19,5	-	24
Практические занятия	3		-	
зачет			0,25	2,75
Всего	7,5	19,5	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общие вопросы организации нейрореабилитации	6	1,5	-	3	4,6	
2.	Построение реабилитационных программ	6	1,5	-	3	4,6	
3.	Характеристика основных неврологических синдромов, связанных с нарушением речевых функций. Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации	6	1,5	-	4,5	4,6	Текущий контроль 1 (эссе)
4.	Логопедическая работа по восстановлению речевой функции у больных при афазии в системе нейрореабилитации	6	1,5	-	3	4,6	
5.	Логопедическая работа по преодолению нарушений речевой функции у больных при дизартрии в системе нейрореабилитации	6	1,5	-	3	4,6	
6.	Логопедическая работа при	6	1,5	-	3	3,75	Текущий

	дисфонии и дисфагии в системе нейрореабилитации						контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			9		19,5	28,75	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общие вопросы организации нейрореабилитации	3	1,5	-	-	7,7	
2.	Построение реабилитационных программ	3		-	1,5	7,7	
3.	Характеристика основных неврологических синдромов, связанных с нарушением речевых функций. Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации	3	1,5	-		7,7	
4.	Логопедическая работа по восстановлению речевой функции у больных при афазии в системе нейрореабилитации	3	1,5	-	1,5	7,7	
5.	Логопедическая работа по преодолению нарушений речевой функции у больных при дизартрии в системе нейрореабилитации	4	-	-	-	7,7	
6.	Логопедическая работа при дисфонии и дисфагии в системе нейрореабилитации	4	-	-	-	7,75	
ИТОГО			4,5	-	3	46,25	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общие вопросы организации нейрореабилитации

Понятие нейрореабилитации и концепция нейрореабилитационной помощи как приоритетного направления в развитии системы здравоохранения Российской Федерации. Нейропластичность как нейрофизиологическое обоснование концепции нейрореабилитации. Нейрореабилитация пациентов с поражением центральной нервной системы и органов

чувств. Нейрореабилитация пациентов с поражением периферической нервной системы.

Нейрореабилитация как комплексный процесс. Этапная система реабилитации при неврологической патологии.

Основные понятия в нейрореабилитации: реабилитационный диагноз, реабилитационная цель, реабилитационный потенциал, междисциплинарное взаимодействие.

Реабилитационный маршрут пациента. Диагностика в процессе реабилитации неврологического больного. Нейрореабиилитационное обследование и его особенности: расспрос больного, сбор анамнеза, неврологический осмотр, шкалы и опросники, инстументальные методы диагностики. Формулировка реабилитационного диагноза, определение реабилиционной цели, реабилитационного потенциала.

Раздел 2. Построение реабилитационных программ

Понятие индивидуальной (персонифицированной) реабилитационной программы. Характеристика основных принципов реабилитации: принцип разносторонности усилий, комплексность; индивидуальный подход; принцип единства психосоциальных и биологических методов воздействия; принцип ступенчатости (переходности) проводимых воздействий; раннее начало; непрерывность; этапность; последовательность; преемственность; принцип партнерства; принцип активного участия больного в реабилитационной программе.

Совокупность методов реабилитационного воздействия: методы психологической реабилитации, методы физической реабилитации, методы медикаментозной реабилитации, методы ортотерапии, трудотерапия, методы восстановительного обучения.

Раздел 3. Характеристика основных неврологических синдромов, связанных с нарушением речевых функций. Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации

Основные неврологические синдромы – нарушение когнитивных функций, нарушения глотания (дисфагия), нарушения эмоционально-волевой сферы (дисфония), нарушения высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия), спастический паралич, вялый паралич, атаксия (при дизартрии).

Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации. Специфика логопедической работы в остром периоде при нарушении речи, голоса, акта глотания.

Методы и технологии логопедической работы в системе нейрореабилитации: дыхательная гимнастика, голосовая гимнастика, логопедический массаж, функциональные тренировки, аппаратные технологии, информационно-компьютерные технологии.

Раздел 4. Логопедическая работа по восстановлению речевой функции у больных при афазии в системе нейрореабилитации

Программы логопедической работы при афазии. Методологические подходы к восстановлению речевой функции при афазии. Краткая синдромологическая характеристика разных видов афазии (клинические формы и степень их выраженности). Задачи логопедической работы, связанные с преодолением первичного речевого дефекта при разных видах афазии: эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия. Работа логопеда по преодолению вторичных расстройств понимания речи, накоплению активного словаря, нормализации грамматической стороны речи, чтения, письма.

Раздел 5. Логопедическая работа по преодолению нарушений речевой функции у больных при дизартрии в системе нейрореабилитации

Программы логопедической работы при дизартрии. Методологические подходы к восстановлению речевой функции при дизартрии. Краткая синдромологическая характеристика разных клинических видов дизартрии. Задачи логопедической работы,

связанные с преодолением первичного речевого дефекта при разных видах дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, корковая, мозжечковая. Работа логопеда устранению симптомов кинетической и кинестетической апраксии у больных с дизартрией.

Раздел 6. Логопедическая работа при дисфонии и дисфагии в системе нейрореабилитации

Неврологические причины расстройств голосообразующей функции. Физиологичные методы восстановления голоса при дисфонии. Этапы логопедической работы при дисфонии: 1) формирование установки на коррекцию голосовой функции; 2) коррекция физиологического и фонационного дыхания; 3) тренировки кинестезий и координации голосового аппарата с использованием фонопедических упражнений; 4) автоматизация правильной фонации при помощи вокальных упражнений на развитие силы, высоты голоса и улучшения мелодико-интонационной стороны речи.

Ведение пациентов с дисфагией. Нарушение функционального взаимодействия структур, участвующих в акте глотания, дезорганизация сенсомоторного уровня управления процессом глотания, отсутствие или ослабление контроля, слабость лицевых мышц, ограничение движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба.

Особенности работы логопеда при дисфагии в остром периоде. Этапы логопедической работы при дисфагии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. В чем заключается специфика логопедической работы в рамках системы нейрореабилитации?
2. Взаимосвязь логопедической работы с работой других специалистов, осуществляющих работу в системе нейрореабилиатации (невролог/специалист по лечебной физической культуре и др. по выбору студента).

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей заполнение таблицы (в письменной форме).

Задание: заполнить и представить таблицу «Нарушения речи и особенности логопедической работы в системе нейрореабилитации» в письменной форме:

речевое нарушение	причины	ФИО ученых - исследователей	содержание логопедической работы	существующие методики	использованная литература	ссылки на видеоролики

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

критерии	кол-во баллов
глубина и полнота анализа исследуемой проблемы	3
правильность изложения информации	3
количество источников и сайтов	2
соответствие источников и сайтов исследуемой проблеме	2
максимальный балл	10

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет с оценкой, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете с оценкой. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее

имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами,

владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает разработку программы реабилитации для лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания. Студент может выбрать самостоятельно один из видов нарушений, в том случае, если выбирает нарушение речи, то необходимо определиться как с видом нарушения (афазия, дизартрия), так и с клинической формой данного нарушения.

В программе реабилитации должно быть отражено следующее:

- научно-методические основы работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания;
- логопедическое обследование состояния нарушенных функций у лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания;
- задачи работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания;
- наличие консультативного и профилактического направления логопедической работы с лицами при нарушениях речи, голоса, акта глотания, а также с членами их семей.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к зачету с оценкой. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15 – 13 баллов – в разработанной студентом программе реабилитации полностью отражены научно-методические основы работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания; представлена полная характеристика задач работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания; полностью отражена организация диагностического направления работы; консультативное и профилактическое направления логопедической работы с лицами при нарушениях речи, голоса, акта глотания, а также с членами их семей отражены в полном объеме;

12 – 9 баллов – в разработанной студентом программе реабилитации в целом отражены научно-методические основы работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания; в достаточно полном объеме представлена характеристика задач работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания; в достаточной степени продумана организация диагностического направления работы; консультативное и профилактическое направления логопедической работы с лицами при нарушениях речи, голоса, акта глотания, а также с членами их семей отражены в достаточном объеме.

8 – 4 баллов – баллов – в разработанной студентом программе реабилитации частично отражены научно-методические основы работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания; в неполном объеме представлена характеристика задач работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания; в недостаточной степени продумана организация диагностического направления работы; консультативное и профилактическое направления логопедической работы с лицами при нарушениях речи, голоса, акта глотания, а также с членами их семей отражены в недостаточном объеме.

3 – 0 баллов – в разработанной студентом программе реабилитации не отражены научно-методические основы работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с

нарушениями речи, голоса, акта глотания; практически не представлена или полностью отсутствует характеристика задач работы логопеда в системе нейрореабилитации лиц с нарушениями речи, голоса, акта глотания; не учтена организация диагностического направления работы; консультативное и профилактическое направления логопедической работы с лицами при нарушениях речи, голоса, акта глотания, а также с членами их семей не отражены.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с.
2. Рудомётова, Ю. Ю. Использование инновационных средств в педагогической реабилитации лиц с дисфагией; Московский педагогический государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра логопедии. – Москва : , 2017. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463023 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Текст : электронный.
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. –

401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071. – Текст : электронный.

3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва: Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.
5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра «Путешествие в страну Алфавит», игра «Давайте вместе поиграем», игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Авторы рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации»

Очная форма обучения

Раздел 1. Общие вопросы организации нейрореабилитации (практические занятия № 1, 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нейрореабилитации.
2. Концепция нейрореабилитационной помощи, как приоритетного направления в развитии системы здравоохранения Российской Федерации.
3. Нейропластичность как нейрофизиологическое обоснование концепции нейрореабилитации.
4. Нейрореабилитация пациентов с поражением центральной и периферической нервной системы и органов чувств.
5. Нейрореабилитация, как комплексный процесс. Этапная система реабилитации при неврологической патологии.
6. Основные понятия в нейрореабилитации: реабилитационный диагноз, реабилитационная цель, реабилитационный потенциал, междисциплинарное взаимодействие.
7. Реабилитационный маршрут пациента.
8. Диагностика в процессе реабилитации неврологического больного. Нейрореабиилитационное обследование и его особенности.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Нейрореабилитационная помощь в системе здравоохранения».
2. Разработать компьютерную презентацию «Нейрореабилитация как комплексный процесс».
3. Разработать схему «Методы и приемы нейрореабиилитационного обследования».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

2. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

3. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи.

Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 2. Построение реабилитационных программ
(практические занятия № 3, 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индивидуальной (персонифицированной) реабилитационной программы.
2. Характеристика основных принципов реабилитации: принцип разносторонности усилий, комплексность; индивидуальный подход; принцип единства психосоциальных и биологических методов воздействия; принцип ступенчатости (переходности) проводимых воздействий; раннее начало; непрерывность; этапность; последовательность; преемственность; принцип партнерства; принцип активного участия больного в реабилитационной программе.
3. Совокупность методов реабилитационного воздействия: методы психологической реабилитации, методы физической реабилитации, методы медикаментозной реабилитации, методы ортотерапии, трудотерапия, методы восстановительного обучения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Структура индивидуальной реабилитационной программы».
2. Разработать компьютерную презентацию, представляющую характеристику одного из методов реабилитационного воздействия. (метод по выбору студента).
3. Составить схему «Принципы реабилитационной работы».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer
2. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease
3. Рудомётова, Ю.Ю. Использование инновационных средств в педагогической реабилитации лиц с дисфагией : выпускная квалификационная работа магистранта / Ю.Ю. Рудомётова ; Московский педагогический государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра логопедии. – Москва : , 2017. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463023. – Текст : электронный.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 3. Характеристика основных неврологических синдромов, связанных с нарушением речевых функций. Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации (практические занятия № 5, 6, 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение когнитивных функций у неврологических больных.
2. Нарушение глотания (дисфагия) у неврологических больных.
3. Нарушение фонации при расстройствах эмоционально-волевой сферы и органических нарушениях (дисфония)
4. Нарушения высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия) при нарушениях мозгового кровообращения.
5. Спастический паралич, вялый паралич, атаксия (при дизартрии) у неврологических бальных.
6. Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации.
7. Специфика логопедической работы в остром периоде при нарушении речи, голоса, акта глотания.
8. Методы и технологии логопедической работы в системе нейрореабилитации: дыхательная гимнастика, голосовая гимнастика, логопедический массаж, функциональные тренировки, аппаратные технологии, информационно-компьютерные технологии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу «Характеристика неврологических синдромов».
2. Составьте схему «Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации».
3. Составьте таблицу «Специфика логопедической работы в остром периоде при нарушении речи, голоса, акта глотания».
4. Разработать компьютерную презентацию, представляющую характеристику одного из методов или технологий логопедической работы в системе нейрореабилитации (метод/технология по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие / О.М. Коваленко. – Москва : Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная

педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580. – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст : электронный.

3. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828. – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст : электронный.

4. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

5. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва: Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

6. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.

8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Рудомётова, Ю.Ю. Использование инновационных средств в педагогической реабилитации лиц с дисфагией : выпускная квалификационная работа магистранта / Ю.Ю. Рудомётова ; Московский педагогический государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра логопедии. – Москва : , 2017. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463023. – Текст : электронный.

10. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 4. Логопедическая работа по восстановлению речевой функции у больных при афазии в системе нейрореабилитации (практические занятия № 8, 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Программы логопедической работы при афазии.
2. Методологические подходы к восстановлению речевой функции при афазии.
3. Краткая синдромологическая характеристика разных видов афазии (клинические формы и степень их выраженности).
4. Задачи логопедической работы, связанные с преодолением первичного речевого дефекта при разных видах афазии: эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия,

семантическая афазия.

5. Работа логопеда по преодолению вторичных расстройств понимания речи, накоплению активного словаря, нормализации грамматической стороны речи, чтения, письма.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Методологические подходы к восстановлению речевой функции при афазии».

2. Составить компьютерную презентацию на тему «Характеристика разных видов афазии (клинические формы и степень их выраженности)».

3. Составить таблицу «Задачи логопедической работы по преодолению первичного речевого дефекта при разных видах афазии».

4. Составить таблицу «Задачи логопедической работы по преодолению вторичных расстройств при разных видах афазии».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие / О.М. Коваленко. – Москва : Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580. – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст : электронный.

2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828. – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст : электронный.

3. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

4. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 5. Логопедическая работа по преодолению нарушений речевой функции у больных при дизартрии в системе нейрореабилитации (практические занятия № 10, 11)

Вопросы для обсуждения

1. Программы логопедической работы при дизартрии.
2. Методологические подходы к восстановлению речевой функции при дизартрии.
3. Краткая синдромологическая характеристика разных клинических видов дизартрии.
4. Задачи логопедической работы, связанные с преодолением первичного речевого дефекта при разных видах дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, корковая, мозжечковая.
5. Работа логопеда устранению симптомов кинетической и кинестетической апраксии у больных с дизартрией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Методологические подходы к восстановлению речевой функции при дизартрии».
2. Составить компьютерную презентацию на тему «Характеристика разных клинических видов дизартрии».
3. Составить таблицу «Задачи логопедической работы по преодолению первичного речевого дефекта при дизартрии».
4. Подобрать не менее 5 упражнений для устранения симптомов кинетической апраксии.
5. Подобрать не менее 5 упражнений для устранения симптомов кинестетической апраксии.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828. – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст : электронный.

3. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В.

Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

4. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

Раздел 6. Логопедическая работа при дисфонии и дисфагии в системе нейрореабилитации (практические занятия № 12, 13)

Вопросы для обсуждения

1. Неврологические причины расстройств голосообразующей функции.
2. Физиологичные методы восстановления голоса при дисфонии.
3. Этапы логопедической работы при дисфонии: 1) формирование установки на коррекцию голосовой функции; 2) коррекция физиологического и фонационного дыхания; 3) тренировки кинестезий и координации голосового аппарата с использованием фонопедических упражнений; 4) автоматизация правильной фонации при помощи вокальных упражнений на развитие силы, высоты голоса и улучшения мелодико-интонационной стороны речи.
4. Ведение пациентов с дисфагией.
5. Нарушение функционального взаимодействия структур, участвующих в акте глотания, дезорганизация сенсомоторного уровня управления процессом глотания, отсутствие или ослабление контроля, слабость лицевых мышц, ограничение движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба.
6. Особенности работы логопеда при дисфагии в остром периоде.
7. Этапы логопедической работы при дисфагии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Этапы логопедической работы при дисфонии».
2. Подобрать не менее 5 упражнений для автоматизация правильной фонации при помощи вокальных упражнений.
3. Составить схему «Функциональное взаимодействие структур, участвующих в акте глотания»
4. Подготовить презентацию по теме «Особенности работы логопеда при дисфагии в остром периоде».
5. Составить таблицу «Этапы логопедической работы при дисфагии».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва: Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.

5. Рудомётова, Ю.Ю. Использование инновационных средств в педагогической реабилитации лиц с дисфагией : выпускная квалификационная работа магистранта / Ю.Ю. Рудомётова ; Московский педагогический государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра логопедии. – Москва : , 2017. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463023. – Текст : электронный.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Общие вопросы организации нейрореабилитации

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Понятие нейрореабилитации.
2. Концепция нейрореабилитационной помощи, как приоритетного направления в развитии системы здравоохранения Российской Федерации.
3. Нейропластичность, как нейрофизиологическое обоснование концепции нейрореабилитации.
4. Нейрореабилитация пациентов с поражением центральной и периферической нервной системы и органов чувств.
5. Нейрореабилитация, как комплексный процесс. Этапная система реабилитации при неврологической патологии.
6. Основные понятия в нейрореабилитации: реабилитационный диагноз, реабилитационная цель, реабилитационный потенциал, междисциплинарное взаимодействие.
7. Реабилитационный маршрут пациента.
8. Диагностика в процессе реабилитации неврологического больного. Нейрореабиилитационное обследование и его особенности.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Нейрореабилитационная помощь в системе здравоохранения».
2. Разработать компьютерную презентацию «Нейрореабилитация как комплексный процесс».
3. Разработать схему «Методы и приемы нейрореабиилитационного обследования».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов

глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

2. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

3. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 2. Построение реабилитационных программ (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индивидуальной (персонифицированной) реабилитационной программы.
2. Характеристика основных принципов реабилитации: принцип разносторонности усилий, комплексность; индивидуальный подход; принцип единства психосоциальных и биологических методов воздействия; принцип ступенчатости (переходности) проводимых воздействий; раннее начало; непрерывность; этапность; последовательность; преемственность; принцип партнерства; принцип активного участия больного в реабилитационной программе.
3. Совокупность методов реабилитационного воздействия: методы психологической реабилитации, методы физической реабилитации, методы медикаментозной реабилитации, методы ортотерапии, трудотерапия, методы восстановительного обучения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Структура индивидуальной реабилитационной программы».
2. Разработать компьютерную презентацию, представляющую характеристику одного из методов реабилитационного воздействия. (метод по выбору студента).
3. Составить схему «Принципы реабилитационной работы».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5.

– С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

2. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

3. Рудомётова, Ю.Ю. Использование инновационных средств в педагогической реабилитации лиц с дисфагией : выпускная квалификационная работа магистранта / Ю.Ю. Рудомётова ; Московский педагогический государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра логопедии. – Москва : , 2017. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463023. – Текст : электронный.

4. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 3. Характеристика основных неврологических синдромов, связанных с нарушением речевых функций. Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение когнитивных функций у неврологических больных.
2. Нарушение глотания (дисфагия) у неврологических больных.
3. Нарушение фонации при расстройствах эмоционально-волевой сферы и органических нарушениях (дисфония)
4. Нарушения высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия) при нарушениях мозгового кровообращения.
5. Спастический паралич, вялый паралич, атаксия (при дизартрии) у неврологических бальных.
6. Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации.
7. Специфика логопедической работы в остром периоде при нарушении речи, голоса, акта глотания.
8. Методы и технологии логопедической работы в системе нейрореабилитации: дыхательная гимнастика, голосовая гимнастика, логопедический массаж, функциональные тренировки, аппаратные технологии, информационно-компьютерные технологии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу «Характеристика неврологических синдромов».
2. Составьте схему «Цели и задачи логопедической работы в системе нейрореабилитации».
3. Составьте таблицу «Специфика логопедической работы в остром периоде при нарушении речи, голоса, акта глотания».
4. Разработать компьютерную презентацию, представляющую характеристику одного из методов или технологий логопедической работы в системе нейрореабилитации (метод/технология по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие / О.М. Коваленко. – Москва : Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580. – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст : электронный.

3. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828. – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст : электронный.

4. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

5. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва: Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

6. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.

8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Рудомётова, Ю.Ю. Использование инновационных средств в педагогической реабилитации лиц с дисфагией : выпускная квалификационная работа магистранта / Ю.Ю. Рудомётова ; Московский педагогический государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра логопедии. – Москва : , 2017. – 126 с. : ил., табл.,

схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463023. – Текст : электронный.

10. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 4. Логопедическая работа по восстановлению речевой функции у больных при афазии в системе нейрореабилитации (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Программы логопедической работы при афазии.
2. Методологические подходы к восстановлению речевой функции при афазии.
3. Краткая синдромологическая характеристика разных видов афазии (клинические формы и степень их выраженности).
4. Задачи логопедической работы, связанные с преодолением первичного речевого дефекта при разных видах афазии: эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия.
5. Работа логопеда по преодолению вторичных расстройств понимания речи, накоплению активного словаря, нормализации грамматической стороны речи, чтения, письма.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Методологические подходы к восстановлению речевой функции при афазии».
2. Составить компьютерную презентацию на тему «Характеристика разных видов афазии (клинические формы и степень их выраженности)».
3. Составить таблицу «Задачи логопедической работы по преодолению первичного речевого дефекта при разных видах афазии».
4. Составить таблицу «Задачи логопедической работы по преодолению вторичных расстройств при разных видах афазии».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие / О.М. Коваленко. – Москва : Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580. – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст : электронный.
2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и

детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828. – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст : электронный.

3. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

4. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. Нейропсихология. Введение в логопедию / Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. - Москва: Эксмо-Пресс: В. Секачев, 2001. - 432 с.

Раздел 5. Логопедическая работа по преодолению нарушений речевой функции у больных при дизартрии в системе нейрореабилитации (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения

1. Программы логопедической работы при дизартрии.
2. Методологические подходы к восстановлению речевой функции при дизартрии.
3. Краткая синдромологическая характеристика разных клинических видов дизартрии.
4. Задачи логопедической работы, связанные с преодолением первичного речевого дефекта при разных видах дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, корковая, мозжечковая.
5. Работа логопеда устранению симптомов кинетической и кинестетической апраксии у больных с дизартрией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Методологические подходы к восстановлению речевой функции при дизартрии».
2. Составить компьютерную презентацию на тему «Характеристика разных клинических видов дизартрии».
3. Составить таблицу «Задачи логопедической работы по преодолению первичного речевого дефекта при дизартрии».
4. Подобрать не менее 5 упражнений для устранения симптомов кинетической апраксии.
5. Подобрать не менее 5 упражнений для устранения симптомов кинестетической апраксии.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1

правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828. – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст : электронный.

3. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

4. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

Раздел 6. Логопедическая работа при дисфонии и дисфагии в системе нейрореабилитации (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения

1. Неврологические причины расстройств голосообразующей функции.
2. Физиологичные методы восстановления голоса при дисфонии.
3. Этапы логопедической работы при дисфонии: 1) формирование установки на коррекцию голосовой функции; 2) коррекция физиологического и фонационного дыхания; 3) тренировки кинестезий и координации голосового аппарата с использованием фонопедических упражнений; 4) автоматизация правильной фонации при помощи вокальных упражнений на развитие силы, высоты голоса и улучшения мелодико-интонационной стороны речи.
4. Ведение пациентов с дисфагией.
5. Нарушение функционального взаимодействия структур, участвующих в акте глотания, дезорганизация сенсомоторного уровня управления процессом глотания, отсутствие или ослабление контроля, слабость лицевых мышц, ограничение движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба.
6. Особенности работы логопеда при дисфагии в остром периоде.
7. Этапы логопедической работы при дисфагии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Этапы логопедической работы при дисфонии».
2. Подобрать не менее 5 упражнений для автоматизация правильной фонации при помощи вокальных упражнений.

3. Составить схему «Функциональное взаимодействие структур, участвующих в акте глотания»

4. Подготовить презентацию по теме «Особенности работы логопеда при дисфагии в остром периоде».

5. Составить таблицу «Этапы логопедической работы при дисфагии».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Курушина, О.В. Нарушения речи и их коррекция у пациентов после инсульта/ О.В. Курушина, А.Е. Барулин, Е.А. Куракова, Х.Ш. Ансаров // Медицинский совет. – 2017. – № 5. – С. 28-32. – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechi-i-ih-korrektsiya-u-patsientov-posle-insulta/viewer

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва: Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде: Клинические рекомендации для логопедов/ Науч. ред. Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе. – М., 2016. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://diseases.medelement.com/disease

4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.

5. Рудомётова, Ю.Ю. Использование инновационных средств в педагогической реабилитации лиц с дисфагией : выпускная квалификационная работа магистранта / Ю.Ю. Рудомётова ; Московский педагогический государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра логопедии. – Москва : , 2017. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463023. – Текст : электронный.